

# **Program Wychowawczy Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii Nr 8 w Warszawie**

**ul. Podmokła 4**

Wychowanie – to rzecz poważna; musi się w nim mieszać przykreść z przyjemnością (Arystoteles)

To, co czyni się dzieciom, one uczynią społeczeństwu (K. Menniger)

Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii nr 8 w swojej działalności opiera się na następujących przepisach prawa:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 17 października 1997 roku.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Organizację Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r – ratyfikowana przez Polskę dnia 30 września 1991 roku.
4. Karta Nauczyciela ze zmianami z dnia 26 stycznia 1982 roku.
5. Statut Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 8.

## **Misja Ośrodka**

Misja (cele) Ośrodka polega na wspieraniu rodziców w wychowaniu dzieci na pełnowartościowych i szczęśliwych obywateli naszego kraju w oparciu o wartości i normy akceptowane i pożądane społecznie.

Kształtowanie w podopiecznych poczucia własnej wartości i odrębności, indywidualności i niepowtarzalności, przy jednoczesnym poszanowaniu odrębności innych.

Zapewnienie podopiecznym przyjaznej atmosfery i poczucia bezpieczeństwa.

Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień młodych ludzi.

Pomoc podopiecznym w ukończeniu szkoły podstawowej.

Chcemy, aby nasi wychowankowie w przyszłości mogli sprostać wymaganiom stawianym przez życie. Umieli samodzielnie podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów dotyczących rodzaju i jakości kontaktów z innymi ludźmi, pełnienia ról społecznych, kształcenia, zdobycia zawodu.

## **Wizja Ośrodka**

W Ośrodku panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich uczestników procesu wychowawczego i edukacyjnego. Uczy się w nim poszanowania godności każdego człowieka. Uczy się miłości do Ojczyzny, szacunku do historii narodu,

tradycji i kultury. W budowaniu systemu wartości aktywnie uczestniczą pracownicy placówki jak i rodzice.

W Ośrodku realizujemy personalistyczną wizję wychowania, polega ona na:

1. Osobowym traktowaniu każdego podopiecznego;
2. Indywidualnym podejściu do każdego podopiecznego;
3. Uczeniu odróżnienia dobra od zła, prawdy od fałszu;
4. Dostrzeganiu, rozumieniu i realizowaniu potrzeb podopiecznego;
5. Rozwijaniu zainteresowań i zdolności, wspieraniu talentów.

### **Sylwetka Dyrektora**

Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Jest sprawnym administratorem i menadżerem. Zapewnia środki finansowe na właściwą realizację zadań związanych z nauką, wychowaniem. Inicjuje strategiczne dla Ośrodka przedsięwzięcia, reprezentując placówkę na zewnątrz, tworzy wokół jej działalności dobry klimat, promuje jej osiągnięcia. Tworzy właściwą atmosferę pracy, nauki, zabawy. Wspiera nauczycieli w ich pracy, doskonaleniu zawodowym, inspirowuje i motywuje do działań. Potrafi rozwiązywać pojawiające się konflikty.

### **Sylwetka Wychowawcy i Nauczyciela**

Wychowawcy i nauczyciele w naszym Ośrodku:

- są autentyczni i mają poczucie własnej wartości
- są refleksyjnymi praktykami
- swój system wartości opierają na miłości, mądrości, bezpieczeństwie, poszanowaniu tradycji i drugiego człowieka
- wychowawcy i nauczyciele są profesjonalistami, gwarantują wysoką jakość nauczania i wychowania
- swoim życzliwym, ale konsekwentnym i wymagającym podejściem budzą zaufanie uczniów i budują swój autorytet
- wspierają podopiecznych w ich indywidualnym rozwoju
- rozwijają zainteresowania, wspomagają procesy socjalizacji
- nie zważając na trudności z pełnym poświęceniem troszczą się o rozwój podopiecznych
- w wychowaniu są konsekwentni
- pozwalają dzieciom doświadczać skutków podejmowanych przez nie decyzji, dając im wskazówki do analizy własnego postępowania
- budują relacje przyjaźni
- są autorami bezpiecznej atmosfery w szkole i internacie opartej na wzajemnej życzliwości, tolerancji i szacunku
- kształtują w wychowankach takie umiejętności, które pozwolą im bronić się przed agresją, przemocą oraz uzależnieniami od nikotyny, alkoholu i narkotyków, odróżniać dobro od zła
- wdrażają uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- wzbudzają u uczniów ciekawość świata
- są kreatywni
- wspierają uczniów w ich życiowych problemach

- budują atmosferę tolerancji, wzajemnego szacunku, oczekują poszanowania własnej godności i szanuje godność innych
- dbają o własny rozwój
- są specjalistami w swojej dziedzinie
- znają i przestrzegają obowiązujące w szkole zasady

Dzieci mają zapewnioną pomoc psychologiczną, pedagogiczną, reedukacyjną, terapeutyczną. Warunki socjalne zachęcają młodzież do nauki i zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju.

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu Ośrodek odpowiada na oczekiwania i potrzeby rodziców poprzez stały kontakt i udzielanie pomocy w wychowaniu dzieci.

### **Podopieczny Ośrodka:**

- Zna i respektuje normy i zasady grupowe/klasowe
- Punktualnie i systematycznie uczęszcza na zajęcia lekcyjne
- Ma poczucie przynależności do klasy i grupy
- Przyjmuje właściwą postawę wobec obowiązków ucznia i wychowanka
- Systematycznie odrabia zadania domowe i przygotowuje się do lekcji
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie i grupie wychowawczej
- Dbą właściwie o higienę osobistą, potrafi utrzymać w czystości i porządku osobiste rzeczy, najbliższe otoczenie, ubrać się stosownie do pory roku
- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje to w słowach i działaniu
- Stosuje zwroty grzecznościowe
- Zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i właściwie reaguje
- Potrafi przeproszać i przebaczać
- Potrafi rozpoznać sytuacje niebezpieczne
- Wie do kogo może się zwrócić o pomoc
- Potrafi skutecznie komunikować się w sposób społecznie akceptowany
- Obserwuje własne zachowanie i prawidłowo je modyfikuje
- Dostrzega swoje zalety i wady
- Odnosi sukcesy i znosi porażki, zachowując pozytywny obraz siebie
- Potrafi oprzeć się negatywnym naciskom grupy i powiedzieć „nie”
- Ma poczucie sprawstwa
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- Bierze udział w obchodach głównych świąt państwowych
- Rozpoznaje hymn i flagę Unii Europejskiej
- Zna swoje prawa.

## **PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Wychowawcy i nauczyciele w oparciu o ogólne cele wychowawcze placówki, przygotowują działania odpowiednie dla klasy/grupy oraz opracowują roczny program wychowawczy, uwzględniając w nim zadania kierunkowe placówki przyjęte do realizacji na dany rok szkolny i zapisują go w zeszycie wychowawcy/dzienniku klasowym.

### **Założenia pracy wychowawczej:**

Pracę wychowawczą opieramy na uznawanych wspólnie wartościach, takich jak:

- Bezpieczeństwo
- Prawda
- Szczerść
- Sprawiedliwość
- Tolerancja
- Obowiązkowość
- Przyjaźń i koleżeństwo
- Szacunek
- Odpowiedzialność za siebie i innych.

### **Cele ogólne pracy wychowawczej realizowane w placówce:**

1. Integrowanie zespołu podopiecznych poprzez budowanie prawidłowych relacji w grupach zajęciowych.
2. Modelowanie osobowości ucznia poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań.
3. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez stwarzanie ciekawej oferty zorganizowania czasu wolnego dzieci pod kierunkiem specjalistów.
4. Rozwój podopiecznych poprzez wzbogacanie ich wiedzy z różnych dziedzin życia kulturalnego i sportowego.

## **Szczegółowe cele wychowawcze i oczekiwane rezultaty:**

### **Podopieczny znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej -**

- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa
- Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej
- Współtworzy i respektuje normy grupowe
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy
- Potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników
- Potrafi przestrzegać podstawowych zasad higieny
- Wie do kogo może zwrócić się o pomoc

### **Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje -**

- Przestrzega zasad fair play i potrafi zaakceptować osoby mniej sprawne fizycznie
- Szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu
- Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe
- Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- Zna najbliższą okolicę i potrafi się po niej bezpiecznie poruszać

### **Podopieczny umie zachować się w sytuacjach trudnych -**

- Zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
- Zna formy odmawiania innym osobom.
- Jest świadomy swoich praw.

- Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych.
- Uświadamia sobie własne umiejętności i predyspozycje sportowe.

#### **Podopieczny wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi -**

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania.
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
- Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.

#### **Podopieczny zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować -**

- Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Ma świadomość swoich wad i zalet.
- Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić.
- Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu.
- Potrafi i chce się pozytywnie prezentować na wszelkiego rodzaju imprezach kulturalnych i sportowych.

#### **Podopieczny potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt -**

- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia na niwie nauki i sportu.
- Ma poczucie konsekwencji swoich czynów.
- Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb.
- Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.

## Obszary realizowania programu wychowawczego

Program wychowawczy realizowany jest:

1. W procesie dydaktycznym: w blokach przedmiotowych, ścieżkach edukacyjnych: prozdrowotnej, ekologicznej, czytelniczo – medialnej, wychowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Poprzez działalność wychowawców klas, wychowawców grup, nauczycieli przedmiotów oraz psychologa i pedagoga.
3. Poprzez organizację zajęć:

Rodzaj zajęć	Cele terapeutyczne i edukacyjne (strategiczne)
<b>Zajęcia specjalistyczne:</b>	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Usprawnienie analizatorów korowych;</li><li>- koordynacja wzrokowo-ruchowa;</li><li>- słuch fonematyczny.</li> <li>- Ukończenie klasy;</li><li>- ukończenie szkoły;</li><li>- doskonalenie technik pisania i czytania;</li><li>- czytanie ze zrozumieniem;</li><li>- ćwiczenie grafomotoryki.</li></ul>
Zajęcia socjoterapeutyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych;</li><li>- zmiana dotychczasowych ról społecznych;</li><li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości.</li> <li>- Wytworzenie atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia;</li><li>- nabywanie umiejętności wyrażania uczuć;</li><li>- wypracowanie sposobów, wolnych od agresji;</li><li>- radzenie sobie z konfliktami;</li><li>- nauka współpracy w grupie;</li><li>- nabywanie umiejętności poprawnej komunikacji.</li></ul>
<b>Zajęcia rozwijające uzdolnienia:</b>	
Zajęcia plastyczne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uczenie tolerancji, akceptacji inności i różnorodności;</li><li>- uczenie rozpoznawania swoich mocnych stron i rozwijania ich;</li><li>- podnoszenie poczucia własnej wartości.</li> <li>- Poznawanie technik plastycznych</li></ul>
Zajęcia kulinarne	<ul style="list-style-type: none"><li>- Konstrukttywne spędzanie czasu wolnego;</li><li>- przyjemna rozrywka.</li> <li>- Nauka zasad zdrowego odżywiania się;</li><li>- nauka obsługi urządzeń kuchennych;</li><li>- nauka organizacji pracy.</li></ul>

Aerobic	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Konstruktywne spędzanie czasu wolnego;</li> <li>-neutralizowanie stresu i przeżyć psychicznych;</li> <li>- kształtowanie ciała i osobowości;</li>   <li>- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie;</li> <li>- doskonalenie poczucia rytmu;</li> <li>- wdrażanie do samodyscypliny w czasie ćwiczeń;</li> <li>- samokontrola i samoocena własnej aktywności na zajęciach.</li> </ul>
Zajęcia muzyczne: gra na gitarze, śpiew	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie poczucia własnej wartości;</li> <li>- pokonywanie własnych słabości;</li> <li>- pogłębianie relacji interpersonalnych wychowanków;</li> <li>- śpiew, jako ekspresje emocjonalne;</li> <li>- relaksacja.</li>   <li>- Zapoznanie wychowanków z hitami polskich oraz zagranicznych wykonawców ubiegłych dekad;</li> <li>- poznawanie nowych utworów;</li> <li>- kształtowanie poczucia rytmu;</li> <li>- nauka alternatywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
Orgiami	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Możliwość odreagowania napięć emocjonalnych;</li> <li>- nauka cierpliwości;</li> <li>- dostarczanie radości tworzenia i zaspakajanie potrzeby odnoszenia sukcesu.</li>   <li>- Sprzyjanie utrwalaniu pojęć matematycznych i stosunków przestrzennych.</li> </ul>
Wyplatanie z papieru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Budowanie poczucia własnej wartości, wiary w swoje możliwości twórcze;</li> <li>- możliwość wyciszenia własnych emocji.</li>   <li>- Rozbudzenie zainteresowań oraz wyobraźni a także umiejętności poszukiwania nowych rozwiązań.</li> </ul>
Poznając świat lepiej poznaję siebie (praca z komputerem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie tolerancji, akceptacji inności i różnorodności;</li> <li>- uczenie rozpoznawania swoich mocnych stron i rozwijania ich.</li>   <li>- Rozwijanie ogólnej wiedzy na temat świata;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie w dziecku zainteresowania innymi krajami, kulturami;</li> <li>- uczenie szacunku do własnej kultury i otwartości na korzystanie z dorobku innych kultur.</li> </ul>
<b>Zajęcia sportowo – rekreacyjne:</b>	
Kółko szachowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabycie umiejętności opanowania własnych emocji;</li> <li>- relaksacja;</li> <li>- doskonalenie poszanowania norm (zasad).</li> <li>- Kształtowanie pamięci, umiejętności abstrakcyjnego i logicznego myślenia, rozwijanie wyobraźni przestrzennej;</li> <li>- podnoszenie efektywność procesu kształcenia;</li> <li>- aktywizowanie uczniów do wspólnej i samodzielnej pracy;</li> <li>- opanowanie zasad gry w szachy, podstaw wiedzy szachowej oraz słownictwa szachowego.</li> </ul>
Koszykówka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka prawidłowego spędzania czasu wolnego</li> <li>- Nauka współpracy w grupie</li> </ul>
Basen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka prawidłowego spędzania czasu wolnego;</li> <li>- doskonalenie koordynacji ruchów i panowania nad układem ciała;</li> <li>- zwiększanie ogólnej wydolności organizmu.</li> <li>- Poznanie prawidłowych stylów i technik pływackich;</li> <li>- nauka wykonywania prawidłowych ruchów kończyn w wodzie, oraz właściwego oddychania;</li> </ul>
Biegi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie wytrwałości, dyscypliny, koordynacji.</li> <li>- Rozwijanie sprawności fizycznej.</li> </ul>
Piłka Nożna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie pracy w grupie.</li> <li>- Nauka zasad współpracy w zespole;</li> <li>- nauka zasad ferplay;</li> <li>- nauka poprawnej gry w piłkę nożną.</li> </ul>
Tenis stołowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauka spędzania czasu wolnego;</li> <li>- nauka gry zespołowej.</li> <li>- Nauka zasad gry w tenisa;</li> <li>- nauka kultury osobistej podczas gry.</li> </ul>

Siłownia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozładowanie napięcia emocjonalnego.</li> <li>-Wyrobienie nawyku prawidłowego wykorzystania ćwiczeń;</li> <li>- nauka konstruktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
<b>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze:</b>	
Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie samooceny;</li> <li>- Uzupełnianie braków szkolnych.</li> <li>- Ukończenie klasy;</li> <li>- Doskonalenie technik czytania i pisania.</li> </ul>
Zajęcia wyrównawcze z matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podnoszenie samooceny;</li> <li>- Uzupełnianie braków szkolnych.</li> <li>- Ukończenie klasy;</li> <li>-doskonalenie technik dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia;</li> <li>- nauka tabliczki mnożenia.</li> </ul>
Koło przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój zainteresowań przyrodniczych;</li> <li>- doświadczenia przyrodnicze;</li> <li>- eksperymentowanie.</li> <li>- uzupełnianie zaległości;</li> <li>- doskonalenie wiedzy już zdobytej;</li> <li>- rozwiązywanie testów przyrodniczych, przygotowanie do sprawdzianu.</li> </ul>
<b>Zajęcia profilaktyczne:</b>	
Biblioterapia, praca z książką, czytanie bajek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszechstronny rozwój dziecka;</li> <li>- wzbogacanie osobowości dziecka;</li> <li>- kształtowanie systemu wartości.</li> <li>- Zaznajamianie dzieci z utworami literackimi;</li> <li>- pogłębienie wiadomości dziecka nt. otaczającego świata;</li> <li>- nauka kreatywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>
Trening zastępowania agresji ART	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alternatywna forma rozładowania agresji.</li> <li>- Nauka zachowań prospołecznych, trening kontroli złości.</li> </ul>
Zajęcia prowadzone przez pielęgniarkę szkolną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zależności od zapotrzebowania dzieci</li> </ul>
Profilaktyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Zapobieganie uzależnieniom;</li> <li>-zapobiegania ryzykownym zachowaniom;</li> <li>-opóźnienie inicjacji seksualnej;</li> <li>-zwiększenie umiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osiągnięcie lepszych wyników nauce;</li> <li>- zwiększenie motywacji do nauki;</li> <li>- zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu.</li> </ul>
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-przekazanie wiedzy o życiu seksualnym człowieka;</li> <li>-zapobiegania ryzykownym zachowaniom;</li> <li>-opóźnienie inicjacji seksualnej;</li> <li>-przekazanie</li> <li>- Osiągnięcie lepszych wyników nauce;</li> <li>- zwiększenie motywacji do nauki;</li> <li>- zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu.</li> </ul>

4. Obchody uroczystości szkolnych, lokalnych i narodowych o charakterze wychowawczym i kulturalnym.

Cele do osiągnięcia:

1. Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
2. Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności ośrodka, do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
3. Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych i narodowych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
4. Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
5. Umacnianie więzi personalnych.
6. Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
7. Kształtowanie postaw prosojalnych i prospołecznych.
8. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

Podstawowe uroczystości i imprezy szkolne służące osiągnięciu celów:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego
2. Jesienny Turniej Sportowy
3. Światowy dzień sprzątanii Ziemi
4. Uroczystość z okazji rocznicy KEN (Dzień Nauczyciela)
5. Spotkanie Wigilijne Ośrodka
6. „Jajeczko” w Ośrodku
7. Obchody Pierwszego Dnia Wiosny
8. Obchody Dnia Dziecka
9. Obchody Dnia Matki

10. Udział uczniów w międzyośrodkowym Turnieju Tenisa Stołowego
11. Podsumowanie uczestnictwa w Lidze Piłki Nożnej Ośrodków Wychowawczych i Domów Dziecka
12. Uroczystość zakończenia roku szkolnego
13. Obchody Dnia Niepodległości
14. Wycieczki szkolne do muzeów warszawskich (Narodowego, Wojska Polskiego, Powstania Warszawskiego, Zamek Królewski i inne)
15. Udział w konkursach plastycznych i wydarzeniach kulturalnych organizowanych przez m. st. Warszawę
16. Udział w Turnieju Koszykówki Ośrodków Socjoterapii
17. Udział w międzynarodowym Turnieju Piłki Nożnej
18. Udział w imprezach sportowych organizowanych przez m. st. Warszawę
19. Udział w obchodach światowego Dnia AIDS

5. Organizowanie wycieczek, obozów oraz innych form rekreacji i wypoczynku.
6. Udział w zajęciach odbywających się w zespołach klasowych, grupach wychowawczych.

Wszystkie wymienione oddziaływania realizowane są przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, głównie przez pedagogów, którzy podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w kursach i studiach podyplomowych promujących najnowsze trendy w pedagogice i psychologii. Kadrę pedagogiczną wspierają specjaliści z dziedzin psychologii, terapeuci.

### **Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej:**

1. Niedostatek ekonomiczny:
  - współpraca z OPS-em
  - zwolnienie z opłat za wyżywienie
  - wypożyczanie podręczników
  - pozyskiwanie sponsorów dla zakupu słodczy, ubrań, podstawowego wyposażenia
2. Dysfunkcja rodziny i uzależnienia:
  - realizacja szkolnego programu profilaktyki
  - zajęcia socjoterapeutyczne
  - współpraca z Domami Dziecka, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 17 Warszawa ul. Żagańska 1a
  - współpraca z „Monarem”
  - współpraca z Fundacją „Aslan”
  - współpraca z policją
  - współpraca z kuratorami społecznymi i zawodowymi, z sądami
3. Problemy w nauce:
  - zajęcia wyrównawcze
  - pomoc ze strony nauczyciela przedmiotu
  - odrabianie lekcji z wychowawcą
  - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 17 Warszawa ul. Żagańska 1a
  - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
  - terapia pedagogiczna

## **Sylwetka Absolwenta:**

Absolwent w naszej placówce swój system wartości opiera na:  
miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Absolwent Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii nr 8 powinien:

- być przygotowanym do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- umieć porozumiewać się i współpracować z innymi,
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem,
- być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji,
- umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka, być kreatywnym,
- znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie,
- umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi, łącznie z Internetem.